

PROIECT DE PROGRAMĂ PENTRU OPȚIONAL

Denumirea modului: DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE VIAȚĂ (NOI ÎNȘINE)

Tipul: C.D.Ș. / OPȚIONAL INTEGRAT

Clasa PREGĂTITOARE

Număr de ore pe săptămână: 1

Autor: JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA

Instituția de învățământ:

CUPRINS

- I. Argument
- II. Competențe specifice
- III. Conținuturi
- IV. Valori și atitudini
- V. Sugestii metodologice (inclusiv modalități de evaluare)
- VI. Bibliografie

ARGUMENT

În contextul dezvoltării abilităților de viață, cunoștințele de bază din domeniul financiar și economic devin tot mai necesare. Generația tânără se dezvoltă într-o lume din ce în ce mai complexă, iar tranziția către autogestionare trebuie să aibă la bază, cât mai de timpuriu, principiile eficienței și responsabilității față de resurse.

Acest opțional facilitează dezvoltarea primelor concepte de economie personală: „lumea muncii”, lucrul în echipă, obținerea banilor, economisire, decizii de cumpărare. Prin activități *learning by doing*, elevii identifică modul în care depind unii de ceilalți pentru a avea succes și pot explica noțiunea de “bani” în raport cu efortul depus pentru a-i obține și cu deciziile de cumpărare sau economisire.

Activitățile propuse prin intermediul acestui opțional sunt construite astfel încât asimilarea noțiunilor financiare să se realizeze prin joc, potrivit nivelului de dezvoltare cognitivă al elevilor și în corelație cu volumul de informații acumulate anterior, dar și cu aspecte concrete inspirate din realitatea imediată.

Elevii își dezvoltă competențe financiar-economice prin asumarea a trei roluri importante: de persoană, de ofertant de resursă de muncă (angajat, salariat) și de consumator. În plan individual, elevul își dezvoltă caracteristicile personale, formându-și o imagine adecvată despre sine, asumându-și responsabilități, cooperând cu ceilalți și stabilindu-și obiective personale ținând seama de reguli, de interesele grupului și ale societății. Ca resursă de muncă, el învață despre valoarea muncii, despre diversitatea profesiilor și despre așteptările angajatorilor sau ale antreprenorilor. În calitate de consumator, el învață să decidă rațional cum să folosească resursele limitate pe care le are pentru a obține satisfacție maximă.

Obiectivele generale ale opționalului “**Noi înșine**” sunt:

- dezvoltarea primelor noțiuni financiare și de economie personală;
- descoperirea avantajelor și responsabilităților lucrului în echipă;
- dezvoltarea unei atitudini pozitive față de muncă și înțelegerea raportului dintre muncă și recompensele obținute (bani și/sau satisfacția de a-i ajuta pe cei din jur);
- orientarea spre economisire și dezvoltarea unui comportament responsabil față de resurse;

COMPETENȚE SPECIFICE

1. Comunicare în limba română

- 1.1 Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 1.2 Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
- 1.3 Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare
- 1.4 Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine
- 1.5 Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redactate pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea
- 1.6 Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

2. Matematică și explorarea mediului

- 2.1 Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31
- 2.2 Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar/natural
- 2.3 Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor

3. Dezvoltare personală

- 3.1 Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață
- 3.2 Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate
- 3.3 Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi un bun prieten
- 3.4 Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate

4. Arte vizuale și abilități practice

- 4.1 Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice.
- 4.2 Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei.
- 4.3 Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct.

Competențe specifice	Activități
1.1 Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute.	- Formularea de întrebări și răspunsuri/a unei povești pe baza unei succesiuni de imagini. - Citirea unor texte scurte.
1.2 Transmiterea unor informații referitoare la	- Descrierea activităților și meseriilor specifice mai

<p>sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte.</p> <p>1.3 Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare.</p> <p>1.4 Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine.</p> <p>1.5 Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea.</p> <p>1.6 Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână.</p>	<p>multor medii de lucru: ferma, spitalul, școala, banca.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemplificarea activităților specifice diferitelor medii de lucru, în urma cărora se pot obține bani. - Exemplificarea tipurilor de satisfacții pe care le poate oferi munca. - Argumentarea importanței banilor și a economisirii. - Exemplificarea modului în care aceștia pot fi cheltuiți. - Explicarea conceptului de bancă și a utilității acesteia. - Explicarea conceptului de scop/obiectiv.
<p>2.1 Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0 - 31</p> <p>2.2 Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar/natural</p> <p>2.3 Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea/numărarea elementelor unei mulțimi folosind exemple specifice fermei. - Recunoașterea numerelor de la 1 la 10. - Exemplificarea activităților pe care le pot face elevii pentru a păstra școala curată. - Efectuarea unor operații simple de adunare, pentru identificarea economiilor realizate.
<p>3.1 Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață</p> <p>3.2 Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate</p> <p>3.3 Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi un bun prieten</p> <p>3.4 Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicarea importanței cooperării atunci când lucrează la școală, cu colegii, și acasă, cu familia și prietenii. - Argumentarea importanței colaborării pentru a obține rezultate. - Explicarea conceptului de muncă și a relației bani-muncă. - Recunoașterea meseriilor pe care le au personajele reprezentate în imagini. - Exemplificarea diferitelor competențe de care oamenii au nevoie când lucrează.
<p>4.1 Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice.</p> <p>4.2 Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei.</p> <p>4.3 Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decuparea, ordonarea și aplicarea imaginilor în succesiune logică pentru a crea o poveste. - Crearea unui portret prin unirea unei succesiuni de puncte. - Colorarea imaginilor disponibile în Jurnalul elevului la fiecare activitate.

CONȚINUTURI

1. Grădina lui Radu

- a. Dezvoltarea poveștii “Grădina lui Radu” prin descrierea unei succesiuni de imagini și formularea de răspunsuri la întrebările sugerate în Ghidul profesorului.
- b. Refacerea traseului unei scrisori prin decuparea și reordonarea imaginilor reprezentative.
- c. Explorarea și exemplificarea conceptului de cooperare în raport cu rezultatele obținute (la școală, cu colegii, și acasă, cu familia și prietenii).
- d. Colorarea imaginilor din Jurnalul elevului, reprezentând portretele personajelor.

2. Ferma mătușii Maria

- a. Dezvoltarea poveștii “Ferma mătușii Maria” prin descrierea unei succesiuni de imagini și formularea de răspunsuri la întrebările sugerate în Ghidul profesorului.
- b. Identificarea/numărarea elementelor unei mulțimi folosind exemple specifice fermei (ouă, baloturi de fân, găini, cai) și recunoașterea numerelor de la 1 la 10.
- c. Explorarea și exemplificarea relației muncă-obținerea banilor.
- d. Colorarea imaginilor din Jurnalul elevului, reprezentând ferma.

3. La spital

- a. Dezvoltarea poveștii “La spital” prin descrierea unei succesiuni de imagini și formularea de răspunsuri la întrebările sugerate în Ghidul profesorului.
- b. Identificarea profesiilor specifice unui spital și importanța fiecăreia.
- c. Explorarea și exemplificarea relației muncă-satisfacții și rezultate ale acesteia.
- d. Colorarea imaginilor din Jurnalul elevului, reprezentând spitalul.

4. Administratorul școlii

- a. Dezvoltarea poveștii “Administratorul școlii” prin descrierea unei succesiuni de imagini și formularea de răspunsuri la întrebările sugerate în Ghidul profesorului.
- b. Identificarea modului în care elevii pot contribui la păstrarea unui mediu curat și îngrijit în școală.
- c. Explorarea și exemplificarea conceptului de economisire.
- d. Colorarea imaginilor din Jurnalul elevului, reprezentând sala de clasă.

5. Locul de joacă

- a. Dezvoltarea poveștii “Locul de joacă” prin descrierea unei succesiuni de imagini și formularea de răspunsuri la întrebările sugerate în Ghidul profesorului.

- b. Simularea modului în care elevii pot contribui la sporirea economiilor necesare pentru amenajarea unui loc de joacă.
- c. Efectuarea de adunări simple pentru a identifica nivelul economiilor.
- d. Explorarea și exemplificarea conceptului de scop/obiectiv.
- e. Colorarea imaginilor din Jurnalul elevului, reprezentând locul de joacă.

VALORI ȘI ATITUDINI

- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitate (școală, familie)
- Oferirea de feedback constructiv
- Asumarea de roluri active în cadrul echipei și îndeplinirea sarcinilor
- Participarea activă la procesul decizional
- Economisire și responsabilitate față de resursele utilizate
- Atitudine pozitivă față de muncă

SUGESTII METODOLOGICE

Opționalul **“Noi înșine”** cuprinde activități și exerciții antrenante și interactive prin care elevii își dezvoltă și își exersează abilitățile de comunicare, de calcul matematic simplu, de relaționare și lucru în echipă, de adaptare la reguli și de exprimare a nevoilor și intereselor.

Unitățile de conținut sunt concepute în manieră transdisciplinară, combinând la elemente de limbă și comunicare, calcul matematic simplu, dezvoltare personală și exersare a abilităților artistice și practice.

Din punct de vedere metodologic, opționalul **“Noi înșine”** este centrat pe utilizarea metodelor *learning by doing*. Elevii pornesc de la propriile experiențe cognitive sau emoționale pe care le dezvoltă și le perfecționează. Astfel elevii sunt încurajați să fie spontani, să facă alegeri, să adreseze întrebări, să comunice propriile opinii, să aibă intervenții argumentate, să reflecteze asupra temelor puse în discuție, să manifeste inițiativă, să exprime idei originale și emoții autentice despre ceea ce învață.

Cele mai eficiente metode în cazul opționalului **“Noi înșine”** sunt:

În derularea activităților: - lucrul în echipă	În evaluare: - feedback/aprecieri verbale privind
---	--

<ul style="list-style-type: none">- brainstormingul- jocul de rol- problematizarea- argumentarea- conversația euristică	<p>răspunsurile și argumentarea</p> <ul style="list-style-type: none">- fișe de lucru- fișe de observație privind: rolul asumat în echipă, modul de interacțiune, raportarea față de decizia majorității, respectarea sarcinilor asumate și a timpului necesar de lucru pentru îndeplinirea acestora.
---	--

Metodele specifice modulelor Junior Achievement sunt:

- consultantul voluntar la clasă. Consultantul voluntar este o persoană din mediul instituțional sau privat care, bazându-se pe propria experiență profesională, susține una sau mai multe activități prevăzute în ghidul modului.

Inițiativa prezenței unui profesionist la clasă poate aparține învățătorului (de exemplu, invitarea unui medic în cadrul activității 3 sau a administratorului școlii în cadrul activității 4) sau Junior Achievement care poate semnala cadrelor didactice voluntari disponibili (de exemplu, consultanți din domeniul bancar care să le vorbească elevilor despre muncă și importanța economisirii sau medierea unei vizite la bancă)

Valoarea adăugată a utilizării acestor metode constă în stimularea învățării practice prin intermediul parteneriatului școală-piața muncii.

BIBLIOGRAFIE

Programul internațional Junior Achievement “**Noi înșine**” ; titlul original *Ourselves*, Junior Achievement – Young Enterprise® UK.

Materialele (set complet pentru o clasă) sunt puse la dispoziție gratuit de către Junior Achievement România:

- Ghidul profesorului și al consultantului voluntar.
- Jurnalul elevului.
- Fișe pentru activități